



泉州理工职业学院  
QUANZHOU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

福建省高职院校人才培养工作  
二轮评估

首轮评估整改报告

二零一五年十月



# 目 录

一、首轮评估结论与整改意见 .....	1
二、整改举措与主要成效 .....	1
(一) 加强体制机制改革, 对内推进现代大学制度建设, 对外探索 政校行企合作 .....	1
1. 逐步落实完善, 加快现代民办大学制度建设 .....	1
2. 建立产业伙伴关系, 探索政校行企合作路径 .....	3
(二) 充分利用区域人才政策, 助力师资队伍建设 .....	6
1. 师资队伍规模稳步增长 .....	6
2. 师资队伍结构逐步优化 .....	6
3. 高级人才队伍有较大突破 .....	7
4. 灵活政策推进“双师型”教师队伍的建设 .....	7
(三) 加大基础设施投入, 强化实训基地建设 .....	8
1. 努力争取多方支持, 建设生态文明新校区 .....	8
2. 增加教学投入, 不断改善办学条件 .....	9
3. 引企入校, 校企共建生产性实训基地 .....	10
(四) 加强教学基本建设和改革 .....	12
1. 调整优化专业结构 .....	12
2. 创新人才培养模式 .....	14
3. 发挥督导机构作用, 健全教学质量监控体系 .....	15

## 泉州理工职业学院首轮评估整改情况报告

### 一、首轮评估结论与整改意见

2006年11月25日至28日，以蔡兰校长为组长的教育部高职高专院校人才培养工作水平评估组莅临我校，开展人才培养工作水平现场考察评估。专家组充分肯定我校人才培养工作所取得的成绩，认为我校的举办者吴金营先生热心职业教育事业，倾资办学，艰苦创业，使学院事业得以稳固发展；学院办学指导思想正确，办学思路比较清晰，人才培养定位比较准确，学院确立的“让‘弱者’走向成功”、“进校能成才，就业有岗位”的办学理念比较切合实际；学院主体专业特色比较明显；学院积极探索校企合作、产学研结合办学模式，以校办企业来支持教学；师资队伍建设成效明显；学院重视学生综合素质培养，尤其重视“成才先成人”教育，注重学生意志、毅力与恒心的磨练；毕业生就业率超过90%。确定我校评估结论为合格。

对学校的发展，评估专家组提出了四点建议，一是进一步探索和完善董事会领导下的院长负责制，处理好规模、结构、质量和效益之间的关系，培养与地方经济社会发展相适应的高素质、高技能应用型人才；二是进一步重视师资队伍建设，着力改善师资队伍结构，提高教师水平，尤其要注重双师型教师队伍建设；三是进一步加强基础设施建设，进一步加大投入；四是进一步加强教学基本建设和改革。

### 二、整改举措与主要成效

**（一）加强体制机制改革，对内推进现代大学制度建设，对外探索政校行企合作**

#### 1. 逐步落实完善，加快现代民办大学制度建设

学校引进两位学者型专家担任校级领导，在深入调研的基础上，

遵循高等职业教育规律，结合学校实际情况，以“非营利民办高校办学制度改革试点”为契机，对学校的体制机制进行顶层设计，坚持和完善“董事会领导、党委保障、校长负责、教授治学、民主管理”的现代民办大学制度；学校董事会由9人组成，全部具有五年以上的高等教育教学经验。在机遇与挑战并存的大环境下，董事会努力承担民办高校面临的政策、市场、管理、财务等发展风险，不定期研究办学过程中的重大问题，不断探索、调整学校的办学方向，引领学校走向可持续发展的道路。

2006年，首轮评估前，学校在福建省民办高职院校中率先成立党委。近十年来，学校逐步组建了党的各级基层组织，不断提升党建工作科学化水平，为学校各项事业发展提供政治、思想和组织保障，党建工作硕果累累，获得先进基层党组织、学习型党组织等省市级表彰十余项，经常获邀作为民办院校代表在全省党建工作会议上作典型发展。

2012年下半年，学校开始逐步健全议事规则与决策程序，建立了校长办公会议制度，定期召开校长办公会提高决策效度。

从2013年5月开始，为突出学术权力，学校逐步成立了校学术指导委员会、职称评审委员会、教学指导委员会、专业建设指导委员会等，逐步发挥各类组织作用，把学术相关事宜交给教授或专业人士管理。

2014年，学校开始推行目标管理责任制，具体工作由基层或个人具体负责。2015年开始探索院系二级管理；优化管理队伍，明确管理为教学、科研服务的原则。

根据《高等学校章程制定暂行办法》（教育部令第31号），学校修订完善了《泉州理工学院章程》和《泉州理工学院董事会章程》。以章程建设为核心，推进依法办学治校和民主管理进程。进一步完善

了教代会、学代会、学术委员会、工会、共青团等组织参与学校管理的机制,使各类学术和管理组织在学校的改革与发展中发挥更大的作用,使师生员工逐步拥有和学会使用自主权,增强自我管理的积极性,提高工作效率,推动学校形成高度负责、互相理解、互相学习、互动和谐的管理文化。

2015 年学校开始尝试人事和分配制度改革,实现人事管理向人力资源开发的转型。完善人才评价与激励办法,充分发挥薪酬分配的导向激励作用,不断完善与绩效挂钩的重能力、重实绩、重贡献的岗位聘任制、业绩津贴分配制度,形成薪酬分配的良性机制。倡导艰苦奋斗、勤俭办学的优良传统,建立与学院事业发展水平相适应的薪酬增长机制。

目前,学校正以足够的耐心与期待,逐步建立起规范、先进、独具特色的现代民办高校管理体系。

## 2. 建立产业伙伴关系,探索政校行企合作路径

2012 年,学校主体搬迁晋江新校区后,特别注意发挥泉州、晋江地区民营经济高度发达的优势,大力推进校地融合,加强与所在区域的政府、行业、企业进行互动交流,甚至合办活动,以增进相互了解,共建共享。例如:2012 年底,学校与晋江市图书馆签订合作协议,双方互为分馆,图书文献信息资源共建共享,开放公众服务,共同提高区域文化生活水平;同时,学校积极构建高等教育与区域产业联动发展的平台,共建汽车服务工程研发中心、泉州国际陆地港等实践教学基地和科技研发中心;与晋江交通运输系统党委共建合作;同时,在校团委的带领下,学校各院系团总支学生会、校级学生组织率先走出校园,分别与晋江市 10 个镇、6 个村开展了系镇共建、班村共建“美丽乡村”的多类合作项目,例如,商学院与磁灶镇团委成功举办“闽南文化进校园 磁灶镇民间艺术展”活动等。学校的共建成



果稳步增长，并已形成长效机制。

在不断拓展校地共建渠道的同时，学校努力探索区域政校行企合作的机会与路径，为加快发展产教融合、校企合作为特色的现代职业教育，逐步创建“产业伙伴型大学”奠定基础。

在与政府、行业企业合作方面，学校各院系纷纷探索各种合作形式。例如，车辆工程系与泉州、晋江汽车行业协会紧密合作，多次主办或承办协会活动，与晋江公交总公司合作研发汽车新能源；信息技术系与晋江市公安局签订战略合作协议，承担晋江公安局的视频制作、平面设计、活动交流等工作，完成“年度形象宣传片”、“全国好警嫂宣传片”、“反复廉政”电影等一系列社会服务课题。其中，2015年为晋江公安局拍摄的微电影《心战》获得福建省公安机关廉政微电影作品一等奖。信息技术系还与晋江市金井镇签订系镇共建项目，拟在塘东村设立影视拍摄基地。与泉州美宝影视基地在校内共建实训基地，影视基地还为我校特设了“泉州理工学院美宝影视基地专项奖学金”，鼓励学生参加创作与比赛；信息系由实训室成功转制的教师工作室带领学生为多家政府机构、企业公司提供信息、软件技术服务；商学院接受泉州市洛江团区委邀请，承担2015年洛江区青年电子商务培训班的项目。商学院还与晋江鞋都电商园、石狮电商基地在电商培训和创业孵化方面开展了十分深入的活动，在晋江校区设置了晋江市跨境电商培训基地，开展在地服务。组建学生创业团队入驻晋江陆地港众创空间，首批参与跨境电商创业实体等等。

学校各院系还通过专业建设指导委员会拓展合作范围。2015年学校各院系对专业建设指导委员会的成员进行了新的调整，指导委员会成员由热心高等教育、关心支持专业建设和发展的政府、企业、高校等行业专家以及本系副高职称以上的教师、院系领导、专业主任和教学管理人员组成。各院系纷纷制定专业建设指导委员会章程，拟

定合作的领域及成员的职责。例如，信息技术系通过专业建设委员会的平台，与泉州影视行业的多家龙头企业达成共识，由泉州理工学院牵头设立影视类行业协会，整合资源，在人才培养、人才输送、行业标准制定、资源共享等方面展开深入合作。

更突出的是，近两年，学校在政校行企合作过程中，不断提升产学研合作水平，一些专业形成了较有实力的科研团队，打造出相应的平台基础，逐步开始吸纳更多来自政府、行业、企业的重点项目、共建平台及相关资源落户学校。通过专业技术协助产业的提升，以获得更多的利润，助推区域行业企业的转型升级。

例如，学校高度重视对实用新技术的研究和推广转化，积极响应党的十八大“生态文明”建设和福建“生态省战略”的号召，努力汇聚各方力量，申请建立“汽车清洁能源福建省高校应用技术工程中心”，2014年通过省教育厅批准建设，接下来我校工程中心将与中化集团泉州石化公司、晋江公交公司、泉州育成工业产品设计公司联合组成产学研合作团队，搭建校企科技合作与交流的重要平台，共同推进科技成果转化、培养应用层次科技创新人才。

再如，我校的“绿色油品生产技术”针对出租车试用甲醇燃料发现的问题，研发出适用于醇类燃料专用的润滑剂，该剂除满足相关技术要求外，还满足了绿色化工的要求，消除了对环境的污染。该项目已经与福建省圣荣凯业新能源技术有限公司合作，应用于泉州市300余辆甲醇汽车上。双方还将在“绿色油品生产技术与应用科技创新平台”的研发、各种专用润滑油研发、洁净燃料研发等多项技术进行合作，此项目已获得泉州科技局立项建设。

再如，我校与德化坤恒土器、坤达礼品有限公司合作，利用工业废料硼泥生产“功能性陶瓷”，将微生物学（细菌、病毒、抗杀菌机理）与化学制剂、陶艺有机结合，解决了陶瓷产业陶土供应、硼泥综

合利用以及大量硼泥污染物长期污染环境的问题。合作双方形成专业优势互补，为新功能材料的研发注入了增长活力。目前该项目不仅获得省级课题立项，并且已经与德化、磁灶等多家陶瓷企业建立联系，经济、环境和社会效益相当可观。

## （二）充分利用区域人才政策，助力师资队伍建设

首轮评估后，学校充分认识到师资队伍是提高人才培养质量的首要条件，高度重视师资队伍的调整与完善。经历“十一五”“十二五”两个五年计划的规划和落实，师资队伍建设有了较明显的建设成效。主要体现在以下几个方面：

### 1. 师资队伍规模稳步增长

首轮评估后，学校在师资队伍的建设观念上，从“满足上课需要”逐步转变到“满足专业建设需要”，以提高教师队伍整体素质为目的，优化教师队伍结构为重点，以人事制度改革为动力，逐步建立“优质高效”的教师队伍。特别是 2012 年以来，学校借助晋江人才优惠政策（晋委办〔2011〕43 号、晋政文〔2015〕87 号），积极引进高学历、高职称人才，并实施企业技术专家引进和聘用工程，建设了一支相对稳定的专兼结合的教学团队。目前学院生师比为 17.31:1，副高以上专任教师的比例达到 29.2%，具有研究生学位占专任教师的比例已增加到 31.7%。

### 2. 师资队伍结构逐步优化

根据专业发展的需要，学校不断调整师资结构，使师资队伍的专业结构、职称结构、学历结构、专兼结构、年龄结构、学缘结构和地缘结构等明显改善。高、中、初级职称合理，高学历、高职称、高素质比例有明显突破。鉴于民办高校的特殊性，在引进人才的年龄方面仍有着不可逾越的困难，高职称的中青年骨干教师仍是师资队伍结构中较薄弱的部份。



### 3. 高级人才队伍有较大突破

得益于“晋江优秀人才政策”，近年学院不断引进和培养了一批高职称人才队伍，并通过这支队伍加强师资团队的整体提升，不断打造名师工程。到2015年9月，学院共有185人被认定为晋江优秀人才，并享受晋江优秀人才津（补）贴。

### 4. 灵活政策推进“双师型”教师队伍的建设

近几年，学院采取了一些积极的措施，建立了长期的保障机制，推进“双师型”教师队伍建设。

(1) 积极从社会上引进动手能力强、实践指导水平高的专业技术人员、管理人员到校任教，充实教师队伍，重点对他们进行专业理论知识和教育教学方法的培训，努力提高他们的学历层次和理论水平，并督促他们抓紧取得教师资格和中级及以上教师职称。还通过他们加强我校青年教师“双师素质”的培养，起到帮、传、带的作用。

(2) 加强对专业教师的培养和培训。对于理论型的专业教师，通过《教师学历进修管理办法》、《专业带头人培养计划和中青年骨干教师选拔培养管理办法》，不断提高他们的学历层次和理论水平。同时，出台《关于加强教师深入企业参加实践锻炼有关问题的通知》，鼓励他们利用寒暑假到生产、建设、管理、服务第一线进行专业考察与实践，或到校内、外实训基地、产学研基地顶岗实习。学校还选派一些优秀的中青年骨干教师积极参加“省培”、“国培”的企业顶岗项目提高他们的“双师素质”。

(3) 充分发挥学校国家职业技能鉴定站的作用，鼓励专业教师考取和专业相关的中级（技师）以上的职业资格证书，考证费用由学校承担。到目前为止已有157位教师获取各种专业职业技能证书，人数占专任教师比例的55.87%。双师素质教师的数量与质量都得到明显改善。

(4) 将“双师型”师资队伍建设的政策设计列为人事工作的重点。在招聘、薪资、年度考核和评优晋职等制度建设方面，向“双师素质”教师倾斜，并切实落实到位。

(5) 创新校企合作双师交流机制。建立以教师“企业工作经历”和企业人员“院校教学经历”为内容的“双向交流”和“双向兼职”制度。企业根据教学需求及时安排技术骨干来校任实践教师；校方派出专业教师深入企业挂职锻炼。

(6) 完善教师考核机制，坚持理论知识和实践动手能力并重，积极推行适合我校特色的“职称评聘制”，鼓励有较高实践能力的、动手能力的教师不断提高自身学历层次及理论水平。

目前，学校专业教师双师素质比例为 55.87%，兼职教师承担的实践技能课比例达到 87.7%，初步形成结构合理的双师结构专业教学团队。

### **(三) 加大基础设施投入，强化实训基地建设**

#### **1. 努力争取多方支持，建设生态文明新校区**

首轮评估后，董事会努力筹措办学经费，积极寻找新校址以满足教育事业发展的需要。学校充分利用各级政府对建设海峡西岸经济区的政策性倾斜，积极争取教育厅、教育局等上级部门以及泉州市尤其是晋江市的支持。2009 年学校成功在晋江内坑镇征地 500 亩，分两期工程建设实施。一期工程 300 亩，预计投资 3.5 亿元，总建筑面积 32 万平方米；二期工程规划用地 200 亩，预计投资 2.5 亿元，总建筑面积 15 万平方米，计划 2017 年完成。2009 年 4 月，晋江新校区一期工程奠基，2011 年底，学校主体搬迁至新校区。

晋江新校区建设是市政府“十二五”重点项目，二期工程也将纳入省十三五规划重点项目。学校积极响应国家和地区大力倡导生态文明建设的号召，在校园建设上，努力保持校址原有自然生态、风貌，

坚守“天人合一、环境友好、节约资源、永续利用”的理念原则，不断地从设计、建设、运行、管理等各方面探索和实践生态学的基本原理，体现生态文明建设的深刻内涵和重大意义；努力把新校区建设成为一个具有普及生态学基本知识、增加学生和公众节能环保意识、生态安全意识的坚持和谐发展的生态文明科普示范工程。

目前，学校总占地面积 513.8 亩，建筑面积 27.6 万平方米。

## 2. 增加教学投入，不断改善办学条件

伴随新校区建设，董事会不断加大对基础设施和教学设施的投入，不断改善办学条件。目前，学校的各项办学指标均已达到或超过了教育部对普通高等学校基本办学条件的标准和要求。

校园建设在固定资产不断增加的情况下，教育教学、服务社会功能也在不断增强。

2006 年、2015 年学校基本情况与教育部办学条件指标数据对照表

序号	项目	2006 年	2015 年	部颁标准
1	生师比	22: 1	17.31	18:1
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	15.46	31.7	15
3	生均教学行政用房(平方米/生)	18.39	34.22	9
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	3352.9	11145.2	3000
5	生均实践场所占有面积(平方米/生)	10.93	19.36	5.3
6	生均图书(册/生)	44	94	80
7	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	13.04	29.2	20
8	生均占地面积(平方米/生)	75.08	67.64	54

9	生均宿舍面积(平方米/生)	8.10	13.66	6.5
10	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	17	10	10
11	生均年进书量(册)	3	3	3

### 3. 引企入校，校企共建生产性实训基地

目前，学校已初步形成晋江新校区、泉州产学研园区、金井基地“一校三区”的校园格局。学校充分发挥和利用两大老校区的功能，积极开展继续教育和技术研发与服务，开展学生的实习和创业训练，使之成为学生实习、创业基地和继续教育基地。同时，利用新校区搬迁、建设的契机，着力加强了校内实训基地建设，建立“校中厂”和“厂中校”，在引企入校、校企共建方面取得了突破性进展。

新校区的建设极大地缓解了学校工科专业多、实训场地要求大的难题。学校对实训室整体布局进行了全面调整，大量建设理论教学与实践训练可同步进行的“一体化教室”，教学仪器设备以生产型设备为主，鼓励条件成熟的专业实验室转制为校（系）办企业或教师工作室，寓教学、社会服务、培训、鉴定、研发于一体，最大限度地提高资源利用率。这个建设理念与原则，也是对学校“产业伙伴型大学”定位的支撑，对学校“建设一个专业（群），培育一个（以上）自有知名企业，服务区域一个产业”专业建设思想的具体落实。

以车辆工程系为例，近几年学校不断增加专业建设配套资源，建设了5条机动车检测线、2家驾校100余台汽车、1家一级汽车维修企业、1个二手车交易平台、2家汽车美容中心、1家汽车配件生产及销售企业、1个汽车电子研究所等，全部实现社会化运营；同时引进汽车保险、交警部门的违章处理窗口等项目合作，在校内形成综合性极强的、成产业链的汽车后市场服务基地。在为实践教学提供充分

保障的同时，提供稳定的社会服务。学校的“汽车检测与维修实训基地”获得中央财政支持，是福建省生产性实训基地，是省质量技术监督局和省交警总队联合指定的全省唯一的机动车检测员上岗培训、鉴定基地，仅此项目年培训学员千余人次。学校还为车辆工程系的机械制造与自动化专业配套建设了“机械加工中心”，投入 400 多万的教学仪器设备，2015 年开始承接企业订单生产汽车零配件，加工收入 40 万以上。在此基础上，学校正逐步打造以汽车后市场为核心的晋江职教集团。

再如，2012 年，信息技术系与福建美宝文化传播有限公司签订校企合作协议，共同建设泉州理工学院美宝影视实训基地，占地 1800 平方，分别建成 40 套全高清影视后期工作站、400 平方米的影棚，同时福建美宝文化传播有限公司投入 600 万元的影视拍摄制作设备，包括闽南地区唯一的 GPS 全球定位功能的航拍设备。该基地主要针对我校计算机多媒体技术专业，给在校生提供各类专业岗位实训机会，并对专业学生的参赛作品、毕业作品等方面提供强大的技术支持与指导。2013 年，与泉州恩加品牌策划创意公司签订校企合作协议，吸引该企业入驻泉州校区，共同建设广告设计制作专业。

在学校的大力支持下，信息技术系的专业骨干教师纷纷创办专业相关的公司或由专业实训室专制为教师工作室，例如，原 IT 工作室顺利转制为“移动智能终端应用技术研究中心”；广告专业骨干教师成立“奥洛品牌策划有限公司”、“雕塑工作室”，带领学生对外承接广告业务；影视专业骨干教师和学校共建“小米电影工作室”，承接中央电视台、泉州电视台、晋江公安局、晋江地震局等企事业单位的栏目拍摄任务；旅游管理专业牵手宝中旅行社合作共建“宝中旅行社理工营业部”等。

这一良好态势，彻底改变了耗资巨大的专业实训室、实训基地资



源浪费的现象，在保障教学有序进行的前提下，通过开展大量的社会服务，不仅可以提供师生实战训练的真实项目，同时可提高教师待遇、贴补办学经费，还可有效支撑专业人才培养模式改革，打造区域职业教育品牌。

#### （四）加强教学基本建设和改革

##### 1. 调整优化专业结构

首轮评估后，学校根据地方经济建设和社会发展的需要，不断改革专业设置，确立专业方向，努力形成专业特色，并与省市产业发展和社会需求紧密对接。对于专业设置，学校特别注意保持面向市场所需的灵活性、保证教学所需的稳定性、增强毕业生就业竞争力所需的超前性和学校办学的效益性等四者的关系。在此基础上，通过调整、交叉、归口、跨系、跨教研室的合并，较好地解决了市场经济对专业人才需求的“多品种”与“小批量”之间的矛盾，提高了办学效益。如英语专业，学校根据商务英语应用人才的需要，将原来商务英语、应用英语和旅游英语三个专业合并，以商务英语为主，保留旅游英语、应用英语两个专业方向；计算机类专业则以计算机应用技术专业为主，保留计算机网络技术和计算机多媒体两个方向；建筑设计类专业，在室内设计专业的基础上增加了室内家具设计专业方向等。2007年-2015年，学校逐步削减了营销与会计、电子信息工程技术、通信技术等不符合市场需求的专业；根据区域调研情况，增设了汽车整形技术、机械制造与自动化、工程造价、报关与国际货运、移动商务等与实体经济、战略性新兴产业和现代服务业相关的紧缺专业。例如，2012年，我们根据福建省现代数字媒体产业、文化创意产业对专业技术人才的需求，在原来计算机多媒体技术专业的基础上申报了数字媒体技术专业（影视方向）；2014年底，学校抓住马来西亚最大的汽车公司宝腾集团决定将“莲花汽车生产基地”落户晋江的动态，及时申报增

设了汽车制造与装配技术专业，为区域新兴产业的发展及时培养、储备专业人才。

2006-2015 年新增专业情况表

年度	2006	2007	2008	2009
新增专业	广告设计制作 国际贸易实务	工程造价	应用英语 动漫设计与制作 报关与国际货运	机械制造与自动化
年度	2010	2012	2013	2015
新增专业	建筑工程技术	机电一体化技术 油气储运技术 数字媒体技术 产品造型设计	建筑装饰工程技术 汽车整形技术 工程监理 金融管理与实务	汽车制造与装配技术 移动商务

在持续不断地专业调整优化中，学校始终注意巩固已经形成的以汽车、机械、建筑、传媒、会计、电子商务、物流、旅游为主的几大专业群，保持特色优势专业集中度；坚持以工学为主体，汽车、机械、建筑、新媒体技术等工科专业数占学校专业总数的比例不低于 60%，工科专业在校生占在校生总规模的比例不低于 60%，使学校的人才培养工作成为区域经济社会发展不可或缺的人力与智力资源。

目前，学校有 26 个专业招生，涉及工学、管理学、经济学、文学、艺术学五个学科门类，覆盖 9 个专业大类。其中工学专业 16 个占总数 62%，管理学专业 8 个，工学特色明显；形成了以汽车为代表的汽车类、机械类、建筑类、电子信息类、管理类五大专业群，与区域支柱产业高度匹配。

在 2013 年福建省高职院校专业建设质量首轮评估工作中，我院有 6 个专业大类（11 个专业）获全省专业类排名前十名，并获省厅专业建设专项资助奖 95 万，具体排名情况如下：

专业大类	排名	专业名称	备注
汽车类	3	汽车检测与维修技术、汽车电子技术、汽车技术服务与营销、汽车运用技术	参评院校 12 所，参评专业点 26 个
旅游大类	8	旅游管理、酒店管理	参评院校 26 所，参评专业点 48 个
公共事业大类	8	人力资源管理	参评院校 15 所，参评专业点 20 个
土建施工与管理类	9	工程造价、建筑工程技术	参评院校 17 所，参评专业点 38 个
交通运输大类	9	报关与国际货运	参评院校 13 所，参评专业点 35 个
艺术设计类	10	广告设计与制作	参评院校 29 所，参评专业点 62 个

## 2. 创新人才培养模式

学校以学生发展为导向，深入贯彻教育部《关于全面提高高职教育教学质量的若干意见》精神，以“五个对接”为指导，深化教育教学改革，积极探索与行业企业对接的人才培养模式。学校以福建省“大类招生”和“卓越技师教育培养计划”教改试点为抓手，经过多年的探索和实践，初步形成了“校企合作、工学结合”的多样化人才培养模式，向“培养标准行业化、培养模式多样化、培养内容职业化”的目标迈进。

多年来，学校各系部积极探索的人才培养项目有：大类招生、模块化教学、项目课程化、现代师徒制、卓越技师教育培养计划、小学期综合实训、企业订单班等各种培养模式。

目前，各专业根据区域产业特征和本专业特点初步建立了各具特

色的校企合作、工学结合的人才培养模式。例如：汽车检测与维修技术的人才培养模式为“厂校一体，产教结合”；机电一体化技术的人才培养模式为“能力本位，递进提升、校企融合”；建筑工程技术的人才培养模式为“工学交替、能力递进”；室内设计技术的人才培养模式为“公司式、项目化、双导师”；计算机应用技术的人才培养模式为“任务驱动、项目导向”；数字媒体技术的人才培养模式为“政校行企、深度融合”；会计的人才培养模式“坚持一个中心、突出两个重点、采取三个阶段、细分四个方向”等等。

### 3. 发挥督导机构作用，健全教学质量监控体系

#### (1) 逐步完善教学管理制度，提高教学管理的规范化程度

首轮评估后，随着学生人数的不断增加、校区建设与搬迁带来的一系列问题，学校从教学管理入手，逐步加强管理工作的规范化建设。分别于2012年和2015年修订了一系列的教学管理规章制度，使教学工作得到了有效的规范。做到了期初有计划、期中有检查、期末有总结，工作有重点、项目有跟踪、评价有数据，上课有双考、调课有手续、实训有纪录，天天有巡查、周周有汇总、月月有通报（教室）；学校领导及教务处、督导办、学生处和各系教学管理人员，通过定期教学检查、听课、考试巡查等，检查教学管理制度的执行，确保教学运行平稳有序。

通过建立教务网络管理系统，实现了教学计划、排课、学籍管理、教室管理、教材管理、实践教学、教材管理、师资管理、成绩管理等教学管理工作的系统化、现代化管理。

#### (2) 独立设置教学督导机构，强化督导工作力度

学校重视教学督导工作。首轮评估前，教务部门设置专人负责教学督导工作，但工作范围仅限于检查教师学生的到课情况。2013年学校为加强教学质量监控，专门下文成立了独立于教务处之外的教学管

理督查机构——督导组，由教学经验丰富的老教授组成，按照《泉州理工职业学院教学督导工作条例》，对全校教学工作过程进行督管、督教、督学，助推期初、期中和期末教务处组织的教学检查，每月召开督导会议，每两周发布一期“督导周报”，每周听课不少于 10 人次，每日巡查教学秩序和学生到课情况，并进行全校排名；此外，督导组还为青年教师开“教学法”讲座，向院系推荐教学效果好的青年教师，推荐好的课程作为院级精品和示范课候选；定期征求学生和教师的建议，及时向校领导汇报督导工作及有关讯息。督导组的工作极大地强化了教学质量监督力度，促进了学风、教风建设，提高了教育管理效能。

### **(3) 自行开发教学质量监控系统，提高教学管理的信息化程度**

近几年，学校逐步提高了教学管理工作的信息化程度。首轮评估前，学校只有每学年的教学质量评价是采用学生网上评教的方式进行。2014 年，学校指定信息技术系组建团队设计构建系统、科学、有效的信息化教学管理手段——集“目标体系、组织体系、方法体系、制度体系”四位一体的教学质量监控系统（简称 EQM），充分发挥移动终端应用及移动互联网的优势，运用现代信息化手段建立教学情况监控平台。当年，此项目就获批省级课题立项建设，并引起兄弟院校的兴趣，签订了预订系统的协议。该系统设计建立了教学信息监控、教学督导监控、课堂监控、课后辅导、多角色互动、学生评教、满意度调查等模块功能。目前，正在试用检测完善阶段。