



泉州理工职业学院  
QUANZHOU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

福建省高职院校人才培养工作  
二轮评估

评 建 方 案

二零一五年十月



## 目 录

一、指导思想与评建目标.....	1
(一) 指导思想.....	1
(二) 评建目标.....	1
二、评估指标体系与调整说明.....	2
(一) 评估指标体系.....	2
(二) 评估指标体系调整说明.....	16
1. 办学思想与学校治理.....	16
2. 师资队伍.....	17
3. 专业建设与人才培养模式.....	17
4. 实践教学.....	18
5. 教学管理.....	18
6. 服务学生发展.....	19
7. 社会服务与评价.....	19
8. 特色项目.....	19
三、评建主要内容及重点工作.....	20
(一) 评建主要内容.....	20
1. 明确办学目标与定位, 提高学校治理能力.....	20
2. 建设专兼结合的教学团队, 提升教学与社会服务能力.....	20
3. 优化专业布局结构, 提升服务产业能力.....	21
4. 推进课程建设与教材改革, 全面提高人才培养质量.....	22
5. 改善实践教学条件, 构建产学研一体的实训基地.....	22
6. 坚持立德树人, 服务学生成长成才.....	23
7. 凝练办学特色, 实现学校品牌目标.....	24
(二) 评建重点工作.....	25
1. 2006 年评估分析总结整改成效.....	25
2. 开展状态数据采集与管理平台分析, 提高学校管理水平.....	26
3. 开展学生满意度调查, 促进学生成长成才.....	26



---

4. 开展专业特色剖析, 提升服务产业发展能力.....	27
5. 开展说课活动, 提高课程质量.....	27
6. 加大经费投入, 完善教育教学条件.....	28
四、评建组织机构及职责.....	28
(一) 评建办公室.....	29
(二) 学校治理与社会服务组.....	29
(三) 教学资源保障组.....	29
(四) 专业建设和教学管理组.....	30
(五) 学生发展组.....	30
(六) 校园环境建设组.....	31
(七) 各系部评建办成员及职责.....	31
五、评建工作实施进度与安排.....	31
(一) 动员学习阶段 (2015年1月).....	32
(二) 酝酿筹划阶段 (2015年2-3月).....	32
(三) 建设落实阶段 (2015年4-6月).....	32
(四) 整合提升阶段 (2015年7-8月).....	33
(五) 迎接评估阶段 (2015年9-11月).....	34
(六) 评估整改阶段 (2015年11月-2016年5月).....	34

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）精神，按照《福建省教育厅关于实施第二轮高等职业院校人才培养工作评估的通知》（闽教职成[2015]2号）的要求，依据福建省教育厅《关于印发“高等职业院校人才培养工作评估方案”实施文件的通知》（闽教高[2009]27号）文件中的评估指标，参照黎明职业大学和福建信息职业技术学院两所评估试点院校的评建方案，结合民办高职院校的实际，突出“一校一方案”，特制定本评建方案。

## 一、指导思想与评建目标

### （一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，深化产教融合、校企合作，创新工学结合、知行合一的人才培养模式，夯实办学基础，推进内涵建设，全面提高人才培养质量，提高对区域经济社会发展的贡献度。

### （二）评建目标

通过第二轮评估，引导学校工作重心转向，全面提高教学质量和内涵发展的方向，努力把学校办成“办学有特色、区域有地位、省内有影响”的民办高职院校。

1.认真总结学校的办学经验，进一步明确学校的办学目标与地

位，强化治理结构，提高学校治理能力。

2.坚持树立“办好一个专业（群），带动区域一个产业”的专业建设思想，创新工学结合的人才培养模式，提升专业服务产业的发展能力。

3.加强师资队伍建设，打造“双兼结合”的高水平教学团队，全面提高教师教学水平、教改能力和技术研发与服务能力。

4.以课程建设为核心，全面深化课程改革，促进学校内涵建设，推进人才培养质量提高。

5.加强实践教学基本条件和基础能力建设，构建教、学、做一体，产学研一体的实践教学基地，满足技术技能人才培养的需要。

6.充分利用信息化技术手段，建立教学质量监控管理信息系统，形成学生、教师、学校和企业的多元主体的评估机制，完善质量保障体系。

7.坚持立德树人，把服务和促进学生健康成长作为出发点和落脚点，满足学生成长的需要，促进学生人人成才。

8.凸显“健康体魄、自强创业”的办学特色，注重凝练办学特色。实现学校特色发展的品牌目标。

## 二、评估指标体系与调整说明

### （一）评估指标体系

见下表（泉州理工职业学院二轮人才培养工作评估指标体系）

## 泉州理工职业学院二轮人才培养工作评估指标体系

主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容
1 办学思想与学校治理	1.1 学校事业发展规划	<p>① 学校事业和专业等各项发展规划应符合海峡西岸经济区建设及区域或行业、产业发展规划，特别是在培养行业、产业发展技术技能型紧缺人才方面有计划、有措施，并能逐年落实；</p> <p>② 学校能坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向的办学方向，在社会培训和为行业企业提供应用技术研究和开发服务等方面发挥重要作用，有计划、有措施，并能逐年落实。</p>	<p>(1) 福建省、泉州市、晋江市国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要</p> <p>(2) 福建省、泉州市、晋江市支持职业教育发展的政策、制度保障等有关材料</p> <p>(3) 学校“十二五”教育事业发展规划及各项分规划</p> <p>(4) 近三年学校年度工作要点、工作总结</p>
	1.2 办学目标与定位	<p>① 学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域经济社会发展和人的全面发展，符合学校自身条件和发展潜力；</p> <p>② 坚持非营利性办学，“以产养产”带动“以学养学”；</p> <p>③ 全日制普通高职办学规模适宜、稳定；</p> <p>④ 能坚持全日制教育与非全日制教育并重、学历教育与职业培训并举、人才培养与技术服务相互促进。</p>	<p>(1) 学校的办学目标与定位相关材料</p> <p>(2) 非营利性办学的相关材料</p> <p>(3) 分学年各类生源招生情况统计表</p> <p>(4) 全校分专业、年级、班级、带学号的学生名单；</p> <p>(5) 近三年分学年各类全日制学生的自然人数统计表（在校生结构）</p> <p>(6) 近三年各类非全日制学生自然人数统计表</p> <p>(7) 近三年各类社会培训统计表</p> <p>(8) 近三年技术服务一览表</p>

主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容
1 办学思想 与 学校治理	1.3 教学 中心地位	① 确立人才培养工作是中心工作的思想； ② 重视对人才培养的投入，教学经费占学费收入的比率能满足人才培养的需要； ③ 制定以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施； ④ 关心师生工作、学习和生活状况，各部门工作主动为师生的工作、学习服务。	(1) 校长会议发言汇编 (2) 近三年教学工作会议材料 (3) 全校教职工例会记录精选 (4) 学校近三年经费收入和支出情况统计表 (5) 校领导挂钩基层制度及运行材料 (6) 学校制订的教师培训进修等政策文件及运行材料 (7) 学校制订的学生奖学助学等政策文件及运行材料
	1.4 治理结构	① 实行董事会领导下的校长负责制，发挥党委的核心保障作用； ② 加强和完善学校章程建设，实施依法治校、民主管理，促进科学发展； ③ 推进现代大学制度建设，成立各类管理委员会，规范其组成、权责和运行规则； ④ 坚持教职工代表大会、学生代表大会制度等，保障师生的民主权益； ⑤ 发挥民办院校体制机制的灵活性，探索体现民办院校办学和管理特点的内部分配机制。	(1) 《泉州理工职业学院董事会章程》 (2) 《泉州理工职业学院章程》 (3) 学校组织架构 (4) 学校规章制度 (5) 党委发挥核心保障作用的相关材料 (6) 校学术委员会、教学指导委员会、职称聘任委员会相关文件及运行材料 (7) 教职工代表大会、工会会员大会相关运行材料 (8) 目标管理责任制实施相关材料 (9) 校长办公会制度及会议纪要 (10) 全校教职工例会记录精选 (11) 泉州理工职业学院薪资制度及相关说明

主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容
1 办学思想 与 学校治理	1.5 和谐校园	① 学校建设及管理符合“平安校园”的各项规定，学校无校园不稳定事件、违规办学事件发生； ② 核心价值引领到位，建设“文明校园”； ③ 围绕“绿色循环，节能环保”，建设“生态校园”； ④ 推进教育信息化，建设“数字化校园”。	(1) “平安校园”创建相关材料 (2) “文明校园”创建相关材料 (3) “生态校园”创建相关材料 (4) “数字化校园”建设相关材料
2 师资队伍	2.1 专任教师	① 师资队伍建设初见成效，生师比不断优化，专任教师中学历、职称比例、双师素质不断提高； ② 专业课教师注重其双师素质或行业企业背景，教学效果良好； ③ 专业课教师积极参加企业技术研发与服务。	(1) 师资队伍现状分析总表 (2) 专任教师一览表 (3) 各专业带头人、负责人基本情况 (4) 专业课主讲教师一览表 (5) 专业课教师技术服务情况 (6) 教师任课情况统计表 (7) 评教原始材料及统计分析资料
	2.2 兼职教师	① 兼职教师队伍的专业结构与学校专业设置相适应，一般具有中级以上职称，来自行业企业比例不断提高，与专任教师队伍形成有效互补； ② 重视对兼职教师教学效果的考察及教学能力的培训。	(1) 关于兼职教师的聘任管理规定 (2) 分专业的兼职教师一览表及聘任文书 (3) 兼职教师教学能力发展实施效果材料



主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容
2 师资队伍	2.3 教师发展	<p>① 加大师资队伍的建设力度，充分发挥晋江市引进优秀人才等相关政策，稳定骨干教师队伍；</p> <p>② 重视青年教师学历、职称、专业技能水平的提升，制定有利政策并有效落实；</p> <p>③ 根据专业发展需要，积极为教师业务培训、教学改革、学术和社会活动等提供机会和创造条件，使之在教学、科研、育人、社会影响力多方面获得提升；</p> <p>④ 探索多劳多得、优劳优酬的民办高校薪酬激励制度，提高教师工作积极性，营造良性竞争氛围；</p> <p>⑤ 支持青年教师开展与专业相关的创业活动，推动产学研一体化创新，将教师个人发展融入学校事业发展中。</p>	<p>(1) 师资队伍建设规划</p> <p>(2) 晋江市引进优秀人才等相关政策资料</p> <p>(3) 关于专业带头人、骨干教师培养计划的有关材料</p> <p>(4) 鼓励教师学历、职称、职业技能等方面提升的相关政策及成效</p> <p>(5) 教师参加各级各类培训一览表</p> <p>(6) 教师教学、科研成果及获奖情况</p> <p>(7) 教师社会兼职、社会活动汇总表</p> <p>(8) 泉州理工职业学院薪资制度</p> <p>(9) 青年教师参与创业活动典型材料</p>
3 专业建设及人才培养模式	3.1 专业结构与布局	<p>① 学校专业（群）的设置与调整适应区域产业结构的调整与升级；</p> <p>② 专业的定位、布局与结构符合学校办学定位；</p>	<p>(1) 学校专业发展规划</p> <p>(2) 全校专业设置一览表</p> <p>(3) 新增专业申报材料、批文</p> <p>(4) 学校专业设置及调整管理制度</p>

主要 评估指标	关键 评估要素	内涵说明	重点考察内容
3 专业建设 及人才 培养模式	3.2 人才 培养模式	积极探索“校企合作、工学结合”的人才培养模式改革： ① 树立“办好一个专业（群），培育一个（以上）自有企业，服务区域一个产业”的专业建设思想； ② 积极探索“厂校一体、产教融合”、“产学研一体化”人才培养模式改革； ③ 各专业根据区域产业特征建立各具特色的校企合作、工学结合的人才培养模式；	（1）人才培养模式改革的相关制度材料 （2）大类招生、卓越技师培养计划、模块化教学、小学期教改等教改试验项目建设及成果材料 （3）相关专业创新“校企合作、工学结合”人才培养模式改革的相关材料 （4）专业、自有企业培育对照一览表
	3.3 人才 培养方案	① 人才培养方案体现立德树人，坚持知识学习、技能培养和素质提高为一体，突出实践育人、素质教育和就业创业能力培养； ② 培养目标与课程体系按照职业人才成长规律及职业岗位（群）职责要求设计； ③ 为学生的可持续发展奠定基础； ④ 教学活动安排科学、合理。	（1）各专业调研报告 （2）各专业人才培养方案 （3）各专业剖析报告

主要 评估指标	关键 评估要素	内涵说明	重点考察内容
<p>3 专业建设 及人才 培养模式</p>	<p>3.4 课程建设 与改革</p>	<p>① 基于岗位能力需求和真实企业工作过程，积极与行业企业合作开发课程，建立突出职业能力培养与训练的课程标准；</p> <p>② 体现教学内容与职业标准相对接，将行业标准、职业资格、岗位职责、生产过程等内容进行分解并融入课程内容，提高学生职业素质和就业能力；</p> <p>③ 体现教学过程与生产过程相对接，系统地设计教学过程，形成教学做一体的教学方法；</p> <p>④ 推行教学模式改革试点，有效应用现代信息技术；</p> <p>⑤ 探索“以证代考、以赛代考”等方式的课程改革；</p> <p>⑥ 教学资源日益丰富。</p>	<p>(1) 课程标准（教学大纲）制订及管理办法</p> <p>(2) 课程标准汇编</p> <p>(3) 精品课程一览表</p> <p>(4) 校企合作开发课程一览表</p> <p>(5) 教学改革立项情况</p> <p>(6) 教学模式改革试点的相关资料</p> <p>(7) 教学设计的典型课程及总结材料</p> <p>(8) 考试评价方式改革的相关材料</p> <p>(9) 教学研究、教学改革相关论文一览表</p> <p>(10) 通识课教学内容、教学方法与手段、考试模式改革的相关材料</p> <p>(11) 校本教材、校企合作开发教材汇总表</p> <p>(12) 图书馆的分类馆藏量、流通量，近三年的生均进书量</p> <p>(13) 校园网的建设及使用管理情况</p> <p>(14) 数字化教学资源建设相关材料</p>

主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容
4 实践教学	4.1 实践教学条件	① 校内实验室、实训基地和校外实习基地条件能够满足人才培养方案的安排； ② 实践教学经费有保障； ③ 行业、企业参与实践教学条件建设，建设“厂中校，校中厂”有成效； ④ 实践教学条件发挥教学科研、技能鉴定、生产、社会培训、技术服务等功能； ⑤ 开办创业导师工作室并取得成效。	(1) 实训基地建设规划 (2) 校内实验(训)室、实训基地一览表、教学仪器设备清单、开设项目及使用情况统计表 (3) 校外实习(含顶岗实习)基地一览表、使用情况统计表 (4) 校企共建实践教学基地情况汇总表 (5) 中央财政、省财政支持的实训基地建设方案及成果材料 (6) 实训基地发挥教学科研、技能鉴定、生产、社会培训、技术服务等统计表及佐证材料 (7) 仪器设备投入统计表
	4.2 实践教学设计与实施	① 校内实训、校外实习管理制度建设完善； ② 行业、企业参与教学方案设计； ③ 实践教学纳入课程体系的整体设置；	(1) 有关校内外实践教学的管理制度 (2) 建设专业教学指导委员会的情况 (3) 全校分专业的综合实践训练项目一览表 (4) 全校分专业的实验课、实训课程开出率统计表 (5) 学生实验报告、实习报告、毕业设计等材料 (6) 行业、企业参与实践教学课程设计与指导等过程材料 (7) 全校分专业的实践课程指导教师和辅导员名单 (8) 学生顶岗实习的管理文件



主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容
4 实践教学	4.2 实践教学设计与实施	④ 有专职校内实训、校外实习指导教师和辅导员； ⑤ 集中性实践教学环节、毕业设计（论文）、顶岗实习等设计、实施及效果。	(9) 顶岗实习基地一览表、协议书 (10) 顶岗实习安全协议书 (11) 近两年学生顶岗实习报告及企业鉴定表等学生顶岗实习材料 (12) 顶岗实习教师指导安排表、巡查与指导记录表等相关教师指导材料
	4.3 双证书获取	① 学校建有职业技能鉴定站； ② 毕业生获取学历证书和中级技能及以上职业资格证书“双证书”的比例达到 80%以上。	(1) 学校开展双证书制教学的有关政策文件、学生职业技能考核鉴定制度 (2) 学校职业技能鉴定站、相关认证授权等材料 (3) 学生参加社会职业技能鉴定和职业资格考试的分专业统计资料
	4.4 就业创业能力培养	① 将就业创业能力培养纳入人才培养方案，开设创业教育课，将创业纳入专业教学中； ② 积极探索创业、休学、创业收入抵学分等改革； ③ 探索设立创业基金、创业导师工作室； ④ 重视职业技能竞赛，提升学生职业能力和职业素养； ⑤ 以“科协”为载体，探索创新教育活动； ⑥ 营造创业氛围，重视创业素质养成，依托大学生创业培训、孵化基地，开展创业实践、创业训练，以创业带动就业，提升学生创业能力，打造“创业者的摇篮”。	(1) 《人才培养方案》汇编 (2) 创业基金、创业导师工作室相关材料 (3) 关于学生能力提升的奖励办法 (4) 《大学生素质拓展量化管理系统》运行情况 (5) 学生参加市级以上职业技能竞赛或创新活动获奖情况 (6) 科协活动材料 (7) 创新创业素质养成相关材料 (8) 福建省高校毕业生创业培训基地、福建省大学生创业孵化基地相关材料 (9) 优秀学生典型材料

主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容
5 教学管理	5.1 管理规范	① 教学管理机构健全，人员数量和素质能满足需要； ② 教学管理制度完备、规范，教学运行平稳有序； ③ 能开展教育教学管理研究； ④ 积极采取现代管理技术。	(1) 教学管理人员基本情况一览表 (2) 教学管理制度汇编 (3) 教学管理常态化运行资料 (4) 开展教育教学管理研究的成果汇总 (5) 利用信息化手段进行教学管理的相关材料
	5.2 教学督导	① 教学督导机构健全，人员数量和素质能满足需要； ② 督导制度完备、规范； ③ 开展日常教学督导、学生评教、教师评教和教师评学等活动，量化考核，实施效果良好。	(1) 督导组机构、岗位职责、人员基本情况一览表 (2) 教学督导工作原始材料
	5.3 教学质量监控	① 系统设计教学质量监控与保障体系，运用现代信息化手段建立教学情况监控平台； ② 各主要教学环节建立明确具体的质量标准和相关人员的工作规范，实施效果良好； ③ 认真开展期初、期中教学检查； ④ 建立并实施社会需求调研、毕业生跟踪调查和学生满意度调查制度。	(1) 学校制订的教学质量监控与保障体系的文件、各主要教学环节的质量标准文件 (2) 信息化教学质量监控系统的相关成果材料 (3) 教学检查、评价、座谈会记录等相关材料 (4) 办学质量年报、毕业生跟踪调查报告、学生满意度调查材料等

主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容
6 服务 学生发展	6.1 招生工作	规范招生工作，采取有力措施，较好完成招生计划，录取率、报到率较高，保障生源规模与质量。	(1) 近三年招生简章、宣传材料 (2) 招生工作方案 (3) 近三年省厅下达的招生计划及分专业计划表 (4) 招生工作计划、总结报告
	6.2 学生指导与服务	① 以学生为本，服务学生成长成才； ② 学生管理机构健全，人员数量和素质能满足要求； ③ 学生管理制度完备、规范； ④ 关心学生生活和心理健康； ⑤ 开展学生满意度调查，董事会和校长与学生沟通渠道畅通。	(1) 《大学生手册》等学生管理制度及其执行落实情况 (2) 学生管理机构图、专职学生管理人员基本情况 (3) 学生社区管理和服务基本材料及成果 (4) 学生心理健康教育与咨询相关材料 (5) 董事长信箱、校长信箱收集与反馈情况 (6) 校友会工作情况及相关材料
	6.3 第二课堂	① 坚持践行立德树人、全面发展的育人理念，重视第二课堂育人体系建设与保障； ② 注重校园文化建设，强化文化育人功能，逐步形成以“生态和谐、五爱四实”为核心的特色校园文化； ③ 注重社团建设，搭建全员育人、环境育人、活动育人、文化育人多种载体； ④ 建立并不断完善《大学生素质拓展量化管理系统》，促进学生全面发展。	(1) 校园文化建设相关材料 (2) 第二课堂育人体系与保障相关材料 (3) 学生社团建设相关材料 (4) 各类校园文化活动开展情况 (5) 全员育人活动开展情况 (7) 学校刊物与新媒体建设

主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容
6 服务 学生发展	6.4 奖助学金 制度	① 认真贯彻落实国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金制度，并取得成效； ② 学校建立鼓励学习、创新和技能竞赛等专项奖励制度； ③ 学校帮助困难学生贷款和校内勤工俭学，特困生可以申请缓交学费； ④ 地方政府（晋江）为在校晋江籍学生提供学费补助； ⑤ 奖助学金评审标准，程序规范。	（1）学校贯彻落实国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金等制度的相关材料 （2）学校建立鼓励学习、创新和技能竞赛等专项奖励制度及相关佐证材料 （3）学校帮助学生申请生源地助学贷款情况统计 （4）校内勤工俭学情况统计 （5）“困难学生绿色通道”运行资料 （6）晋江市人民政府为在校晋江籍学生提供学费补助的相关佐证材料
	6.5 毕业生 质量	① 学校高度重视就业工作； ② 毕业生获取学历证书和中级技能及以上职业资格证书“双证书”的比例达到 80%以上； ③ 学生参加各类比赛获奖丰厚； ④ 毕业生就业质量较高（就业率、专业对口率、满意度、创业比例等），社会评价高。	（1）就业工作纳入学校年度工作要点、就业工作年会、相关扶持政策 （2）就业指导与服务活动的相关材料 （3）毕业生参加社会职业技能鉴定和职业资格考试的分专业统计资料 （4）近五年学生参加各级各类比赛获奖情况汇总 （5）近三年毕业生初次就业率统计及信息一览表 （6）第三方麦可思公司关于《学校社会需求与培养质量年度报告》 （7）用人单位对毕业生满意度调查相关材料 （8）毕业生就业典型材料 （9）就业工作获奖情况及媒体报道



主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容
7 社会服务与评价	7.1 社会培训	<p>① 积极培养服务区域发展的技术技能人才，面向社会开展职业技能鉴定和技能培训，社会评价高；</p> <p>② 校内建有技能鉴定机构；</p> <p>③ 积极开展多种形式的继续教育，建立有利于服务社会培训的灵活学习制度，加强终身学习服务。</p>	<p>(1) 学校职业技能鉴定站、相关认证授权等材料</p> <p>(2) 职业技能鉴定站为社会开展培训、鉴定相关材料</p> <p>(3) 职业技能鉴定站获奖情况</p> <p>(4) 为企业提供技术服务、员工培训情况的资料</p> <p>(5) 开展成人学历教育的总结及相关材料</p> <p>(6) 社会服务取得经济效益和社会效益的情况</p>
	7.2 技术服务	<p>① 加强技术服务平台建设，如研究所、应用技术中心等，积极面向社会开展技术服务，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，社会评价高；</p> <p>② 鼓励支持教师申报发明专利、实用新型专利和软件著作权、咨询报告等；</p> <p>③ 校地共建，联动发展。</p>	<p>(1) 学校加强科研工作的有关政策文件</p> <p>(2) 学校科研机构及相关材料</p> <p>(3) 学校科研成果及相关材料</p> <p>(4) 教师为行业企业技术服务情况</p> <p>(5) 校地共建协议及有关活动材料</p>

主要评估指标	关键评估要素	内涵说明	重点考察内容
7 社会服务与评价	7.3 社会评价	① 学校有良好的社会声誉； ② 用人单位对毕业生的满意度较高； ③ 毕业生（校友）对学校的评价； ④ 媒体对学校的宣传报道。	(1) 近三年学校年度办学质量报告 (2) 学校获得的各级各类表彰、评价 (3) 用人单位满意度调查相关材料 (4) 2012-2014 届麦可思毕业生跟踪调查报告 (5) 优秀校友风采 (6) 各类媒体对学校的报道
8 特色项目	8.1 育人特色	健康体魄 自强创业 ——以长跑早锻炼为载体的学生素质拓展创新与实践	(1) 《健康体魄 自强创业》育人特色项目总结报告及相关材料 (2) 《永不止步》——泉州理工职业学院“长跑早锻炼”读本 (3) 项目所获荣誉：2014 年福建省教育教学成果一等奖等

共计：8 个主要指标 28 个关键要素

## （二）评估指标体系调整说明

泉州理工职业学院第二轮评估指标体系，是根据《福建省教育厅关于实施第二轮高等职业院校人才培养工作评估的通知》（闽教职成[2015]2号）要求，以《福建省教育厅关于印发“高等职业院校人才培养工作评估方案”实施文件的通知》（闽教高[2009]27号）的指标体系为依据，参照黎明职业大学和福建信息职业技术学院两试点院校的评估指标体系，结合学校的办学特色和办学实际，制定体现“一校一方”的第二轮评估指标体系，该指标体系共设8个主要评估指标和28个关键评估要素，具体调整说明如下：

### 1. 办学思想与学校治理

（1）将原主要评估指标“1.领导作用”调整为“1.办学思想与学校治理”，下设“1.1 学校专业发展规划、1.2 办学目标与定位、1.3 教学中心地位、1.4 内部治理结构、1.5 和谐校园”五个关键评估要素。

（2）将原指标“1.2 办学目标与定位”的内涵说明调整为：①学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域经济社会发展和人的全面发展，符合学校自身条件和发展潜力；②坚持非营利性办学，“以产养产”带动“以学养学”；③全日制普通高职办学规模适宜、稳定；④能坚持全日制教育与非全日制教育并重、学历教育与职业培训并举、人才培养与技术服务相互促进。

（3）将原指标“1.3 对人才培养重视程度”，调整为“1.3 教学中

心地位”，其内涵说明和重点考察内容作相应调整。

(4) 新增“1.4 治理结构”评估关键要素，以推进学校章程建设和内部治理结构建设，提高现代大学治理能力。同时增加内涵说明和重点考察内容。

(5) 将原“1.4 校园稳定”调整为“1.5 和谐校园”，其内涵说明和重点考察内容作相应调整。

## 2. 师资队伍

(1) 原指标体系中“2.1 专任教师”、“2.2 兼职教师”关键评估要素不变，但内涵说明作了一些调整，例如“专业课教师注重双师素质和行业、企业背景，教学效果好”。

(2) 增设“2.3 教师发展”关键评估要素，有利于学校教师队伍建设，其内涵说明和重点考察内容按教师发展的要求确定。

## 3. 专业建设与人才培养模式

(1) 将原指标“3.课程建设”与“5.特色专业建设”合并为“3.专业建设与人才培养模式”下设“3.1 专业结构与布局、3.2 人才培养模式、3.3 人才培养方案、3.4 课程建设与改革”四个关键评估要素，其内涵说明和重点考察内容也相应增加。

(2) 原指标中的关键评估要素“3.1 课程内容、3.2 教学方法手段、3.3 主讲教师、3.4 教学资料”和“5.1 特色”并入相应的评估要素中加以体现。

#### 4. 实践教学

(1) 将原指标体系中的“4.1 顶岗实习、4.2 实践课程设计、4.3 实践教学管理”合并为“4.2 实践教学设计与实施”，其内涵说明和重点考察内容，按照“实践教学设计与实施”的要求进行调整和修订。

(2) 新增“4.4 就业创业能力培养”关键评估要素，有利于学校“打造创业者的摇篮”的办学目标，也符合当前和今后一个时期高校创新创业教育改革的要求。其内涵说明是：①将就业创业能力培养纳入人才培养方案，开设创业教育课，将创业纳入专业教学中；②积极探索创业、休学、创业收入抵学分等改革；③探索设立创业基金、创业导师工作室；④重视职业技能竞赛，提升学生职业能力和职业素养；⑤以“科协”为载体，探索创新教育活动；⑥营造创业氛围，重视创业素质养成，依托大学生创业培训、孵化基地，开展创业实践、创业训练，以创业带动就业，提升学生创业能力，打造“创业者的摇篮”。

#### 5. 教学管理

(1) 原指标中“6.2 学生管理”纳入新指标体系“6 服务学生发展”中。

(2) 增设“5.2 教学督导”其内涵说明是：①教学督导机构健全，人员数量和素质能满足需要；②督导制度完备、规范；③开展日常教学督导、学生评教、教师评教和教师评学等活动，量化考核，实施效果良好。

## 6. 服务学生发展

(1) 增设“6.服务学生发展”主要评估指标，下设“6.1 招生工作、6.2 学生指导与服务、6.3 第二课堂、6.4 奖励学生制度、6.5 就业质量”5个关键评估要素。

(2) 将指标体系中“6.2 学生管理”调整为“6.2 学生指导与服务”、“7.1 生源”调整为“6.1 招生工作”、“7.2 就业”调整为“6.5 就业质量”，其内涵说明也进行了相应的修订和调整。

(3) 增设“6.3 第二课堂”关键评估要素，强化活动育人、实践育人；增设“6.4 奖助学金制”关键评估要素，体现以学生为本，服务学生，特别是困难学生群体的成长与发展，上述2个关键评估要素的内涵说明与重点考察内容也作相应增加。

## 7. 社会服务与评价

(1) 将原指标体系“7.社会评价”调整为“7.社会服务与评价”，下设“7.1 社会培训、7.2 技术服务、7.3 社会评价”3个关键评估要素，其内涵说明和重点考察内容配套增加。

(2) 原指标中“7.1 生源、7.2 就业”纳入新指标为“6.1 招生工作”、“6.5 就业质量”。

## 8. 特色项目

(1) 增设“8 特色项目”主要评估指标，下设“8.1 育人特色”一个关键评估要素。



(2) 健康体魄，自强创业——以长跑早锻炼为载体的学生素质拓展创新与实践项目，是我校办学以来，形成的育人特色。通过总结和凝练育人特色，推进学校特色发展，实现办学品牌目标。

### 三、评建主要内容及重点工作

#### (一) 评建主要内容

##### 1. 明确办学目标与定位，提高学校治理能力

认真总结学校的办学传统与特色，依据服务面向，积极融合区域文化和企业文化，进一步明晰学校办学目标与定位，并在“生态和谐、校地融合、健康体魄、自强创业”的理念指导下，坚持非营利性办学宗旨，引导学校工作重心转向全面提高高等教育质量的内涵建设道路上来。

为切实贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，学校不断完善章程建设，积极推动“董事会领导、党委保障、校长负责、教授治学、民主管理”的现代民办大学制度建设。进一步强化学校治理能力现代化建设，创新管理模式、管理体制、运行机制以及管理制度，提高学校治理能力。

##### 2. 建设专兼结合的教学团队，提升教学与社会服务能力

学校充分借助《中共晋江市人民政府关于加快引进优秀人才的若干意见》的政策支持，2013年以来在高层次人才引进、重点专业教学

团队建设、双师型教师队伍建设等方面取得显著成绩，提升了学校整体师资队伍水平。学校着力发挥各专业带头人的作用，大力加强对专兼职骨干教师、双师型教师的培养，积极吸纳行业、企业一线专业技术人员进入教师团队。进一步完善《泉州理工职业学院兼任教师管理办法》，从制度上保障教师队伍建设。积极开展教师技能竞赛，组织教师参加进修培训。提高教师课堂教学水平之余，学校认真贯彻专业教师下企业的制度，提高教师能顶岗、会做项目、高水平研究的能力，并带动学生实训实习能力的提升，最终更好的提高师生服务社会的能力。

### 3. 优化专业布局结构，提升服务产业能力

学校坚持树立“办好一个专业（群），培育一个（以上）自有企业，服务区域一个产业”的专业建设思想，现共设置了 33 个高职专业，涵盖了工学、管理学、经济学等多个专业大类，基本形成了以工学、管理学为主，其他专业协同发展的格局，构建了汽车类、机械类、电子信息类、建筑类和管理类五大专业群，经过不断努力，取得了突出的专业建设成果。

为更好落实“专业与产业对接”的基本思想，学校将不断丰富专业内涵、凝练专业方向、突出专业特色、强化专业优势、提升专业建设的质量和水平；构建学校与地方联动发展平台，形成特色鲜明、适应区域经济发展需要，特别是泉州、晋江地区工业化、信息化、城镇化和农业现代化建设需要的专业布局结构。全面提高专业人才培养质



量，不断提高服务区域经济发展、地方产业升级和企业技术创新的能力。

#### 4. 推进课程建设与教材改革，全面提高人才培养质量

课程建设作为专业建设的支撑点，直接影响到教学水平的提高和人才培养的质量，是学校发展的基础工作。我校大力推行课程改革，组织各专业广泛深入开展市场调研，充分研究讨论，贯彻落实课程内容与职业标准对接要求，实现双证教育，提升技能，让职教特色贯穿始终。并以课程内容与职业标准对接为纽带，推动教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接，建构以培养职业能力为主线，符合企业和市场对高职人才知识、能力和素质要求的课程体系。

学校适应课程体系重构的要求，积极组织开展教材建设，鼓励支持各专业编著体现职业教育特点和要求以及具有区域产业特色的校本教材。并充分运用现代教学手段，不断拓宽课程、教材和教学资源多元化途径，扩大核心课程建设，提高建设质量。鼓励用人单位、教师和学生参与到课程建设上来，勇于试点试行，提高教师教学积极性、学生学习积极性以及用人单位亲睐度，全面提高学校人才培养质量。

#### 5. 改善实践教学条件，构建产学研一体的实训基地

作为高职院校始终秉承教学过程与生产过程对接的要求，学校一直重视加强实践教学环节，根据机械电子类、汽车类、电子信息类、

建筑类和管理类五大专业群构建校内、外实践教学基地，现已形成一个初具规模的实践教学基地系统。学校不断完善实践教育教学条件，如开展实习案例分解、“师徒制”教学；为学生更加深入和实际的融入到生产环境中，学校每学期安排为期两周的项目实训环节；学校充分利用暑假时间，与校企合作单位共同设计安排学生小学期综合实训环节，展开实习前的职业化集训，扎实学生职业技能技术的同时，利于检验实训教学周的教学成果。在生产、学习基础上，学校充分结合地方产业特色与专业资源，与政府和行业企业等联合设立起一批研究中心，并推动以赛促学、以学促研，以研促产、以产促教的循环体系构建，大力推动产学研一体的教学模式发展。

未来学校将不断完善原有校内外实训基地，并积极争取政府、企业等多方支持，进一步加大经费的投入力度，建设实验实训、职业技能认证和应用技术服务等功能一体化的校内外实训基地，保障产学研一体化教学的顺利开展。

## 6. 坚持立德树人，服务学生成长成才

学校全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入到教育教学全过程，坚持把服务和促进学生的健康成长作为工作的出发点和落脚点，关心和关爱每一位学生。学校积极调动师生互动、校教互动，营造全校互帮互助，共同成长发展的良好环境。学校还通过设立“主人周”、“学生科协”等充分展现学生主人

翁地位，让学生广泛参与到学校的发展建设中。学校善于通过多种教育途径发掘学生潜能，提高学生素质，如以活动载体推动思政教育、志愿服务铸就良好品行、社会实践深化实践育人、素质拓展进行量化管理。学生素质教育工作已成为我校重点特色工作，通过不懈的努力，学校探索出一些品牌项目也日趋成熟，如早锻炼、学生素质拓展积分制和志愿服务等。学校高度重视学生就业创业，充分发挥我校大学生创业孵化基地的作用，提升学生就业、创业能力。

在未来的发展中，学校将进一步扎实学生教育工作，全面实施素质教育；进一步完善全员育人的体制和机制，丰富育人工作的载体和形式，增强育人工作的针对性，提高育人工作的实效。

## 7. 凝练办学特色，实现学校品牌目标

特色凸显高职院校发展的实力，注重凝练办学特色利于提高学校竞争力。办学近三十年来，我校取得一定成绩，并逐渐形成一些自身特色。主要为三大特色：健康体魄、自强创业，即办学以来坚持把学生长跑早锻炼作为一项传统特色项目延续至今，并把素质教育活动和就业创业能力培养纳入人才培养方案，形成体质培养推动创业品格培养，创业实际提升体能锻炼需求的循环发展模式；厂校一体，产教融合，即充分利用学校所处的地理优势以及自身厂校一体的创业实体的条件，积极推动教学过程与生产过程对接，深化产教融合，其中我校构建汽车检测与维修专业卓越技师班的改革实践具有代表性；“生态和谐，五爱四实”，即始终倡导生态文明理念，在学校建筑设计、用

水用电等多方面强调人与校园环境的和谐共处，注重校园文化建设，结合我校办学历程以及时代精神，培育出以“五爱四实”为核心的特色文化品牌，强化了育人功能。

特色需要发扬和传承，我校大力夯实特色发展基础上，将不断开拓创新思路，从机制、物力、人力等多方面为特色发展添砖加瓦，打响我校品牌，实现学校品牌目标。

## （二）评建重点工作

### 1. 2006 年评估分析总结整改成效

开展首轮评估“回头看”工作，是迎接二轮评估的基础性工作。2006 年学校以良好的表现通过了人才培养工作水平评估，成为福建省首家通过高职高专人才培养工作水平评估的民办院校。专家组在肯定我校发展成果同时，提出了进一步总结民办高职办学的经验，探索和完善董事会领导下的院长负责制；进一步重视师资队伍建设，着力改善师资队伍结构，提高教师水平；进一步加强基础设施建设，加大投入、加强建设；进一步加强教学管理制度等教学基本建设和改革等整改意见。学校在专家组及专家组成员提出的反馈意见指导下，反思我校发展建设的成果与不足，着手研究整改工作。大力开展教育教学改革，尤其在体制机制建设、人才培养模式、教学条件、师资建设等方面重点突破，取得显著成效，积累了丰富的经验。学校充分运用会议交流、成果展示、教学改革、平台建设等多种形式，全面回顾首轮评估以来的整改情况，认真分析存在的问题，总结经验与教训，自评改革

成效，彰显学校特色，认真规划学校发展思路。

## 2. 开展状态数据采集与管理平台分析，提高学校管理水平

高等职业院校人才培养工作状态数据平台反映了学校人才培养工作的内涵和动态变化过程，是全面了解学校实际情况，对人才培养工作进行分析和评价的重要依据。我校高度重视开展状态数据采集平台分析与自查，在完成 2014—2015 学年数据采集任务的基础上，形成状态数据平台分析报告，引导学校内涵建设，规范学校各单位的日常工作，促进学校办学水平提升。对各项数据进行深入细致的分析，找出、梳理学校发展过程中的问题，并分类汇总，分析原因，对存在的问题制定相应整改措施。不断完善信息平台，进一步调动状态数据采集平台综合管理的职能，充分发挥数据采集平台在促进学校内涵建设方面的功能，逐步建立和完善学校自身对人才培养质量的监控和保障机制。

## 3. 开展学生满意度调查，促进学生成长成才

学生满意度情况是推动高校科学办学的重要依据，我校高度重视学生满意度调查工作。在福建省教育厅评估中心的整体安排下，充分借助麦可思公司的才智和力量，展开了对学校学生满意度纸质书面调查和电子追踪调查，做到各年级、各专业全覆盖。满意度调查主要从教学质量、管理质量、学习生活条件、发展前景等方面进行测评。学校将在全面分析学生满意度调查结果的基础上，开展深度访谈，如实

反应学生诉求，科学分析原因，反馈落实整改建议，有效回应学生的满意度评价，加强全面质量管理。学校还非常注重毕业学生满意度反馈，充分尊重和考虑已经毕业学生对学校提出的意见和建议。通过评估，形成学生满意度调查常态化，系统设计从招生、人才培养、就业到职业发展的全程化质量监控与评价体系。

#### 4. 开展专业特色剖析，提升服务产业发展能力

学校将组织各系逐个剖析现有专业，重点对专业建设情况、专业设置与定位、课程体系与课程建设、实践教学设计与实施、专业教学团队建设、社会服务能力、人才培养质量等内容进行自我剖析。通过自我剖析总结专业改革和建设的成效、基本思路、经验和特色，探究存在的主要问题，并结合实际情况审视问题产生的原因，寻求切实可行的整改措施，落实重点整改工作，进一步推动专业改革和建设，提高学校人才培养质量。

#### 5. 开展说课活动，提高课程质量

我校开展全员说课（每个任课教师），组织教师主要围绕课程的性质与作用，课程设计的观念与思路、依据职业标准或工作过程与任务的课程内容改革、教学活动单元的设计、在真实工作情境中采用先进的教学方法与手段实施教学和课程资源建设情况，包括教师、基地、教材、数字化资源等进行说课。

在全员说课的基础上举行说课大赛，教学指导委员会和督导团、

教务处组织相关指导教师下到各系部督导、评价，有效地激发教师参与教改的积极性和自觉性，促进了课程改革与建设的深化，全面提高学校教师的教学水平。

#### 6. 加大经费投入，完善教育教学条件

经费是学校建设发展的坚强支柱，学校针对各类经费投入进行绩效分析。将项目支出后的实际状况与申报的绩效目标对比，从项目的经济性、效率性、有效性和可持续性等方面进行量化、具体分析。其次，学校将进一步加强经费管理，如不断提高生均经费水平，维护学生效益；在实践教学条件上，学校将不断完善基地建设的专项资金，在保障专项资金的基础上，探索经费筹措多元化渠道；学校结合院系实际展开二级管理和监督，确保经费使用规范有效。

### 四、评建组织机构及职责

为迎接第二轮人才培养工作水平评估，加强组织领导，提高管理效能，成立学校评建工作领导小组，全面负责学校人才培养工作评估的领导、组织和实施；负责审定评建方案、自评报告、汇报材料和整改建设方案；监督、检查评建工作全过程；负责协调、解决、处理评估中的重要问题。

组长：臧树良

副组长：吴滨如、于雷

成员：庄文瑞、黄志梅、陈其生、杨津平、钱玉琴、任莉娟、佟



伟光、金为民、邓桂春、郭霏霏、蔡金佩

评建工作领导小组下设办公室及若干工作组。

### （一）评建办公室

评建办主任：任莉娟

成员：陈静、廖莉萍等

职责范围：作为评建工作领导小组的日常办事机构，全面负责学校评建的具体工作，贯彻、落实学校评建工作领导小组的有关决定，督促检查各评估工作组和各部门评建工作开展情况，组织开展学校自评工作。

### （二）学校治理与社会服务组

挂钩校领导：臧树良

牵头部门：党政办、规划处、高教研究所、科研处、鉴定站

职责范围：学校办学目标与定位、教育事业发展规划、内部治理结构、现代大学制度建设、校外实训基地提升、生态校园建设、校园文化体系设计、科研工作管理、社会服务与评价、组织学习教育部重要文件，开展高职教育理论培训、评估宣传氛围营造等。

### （三）教学资源保障组

挂钩校领导：吴滨如

牵头部门：人事处、基建处、信息中心、教务处、招就处、图书





馆

配合部门：各系部

职责范围：师资队伍规划与建设；实践教学条件建设，实训文化营造；招生就业工作；数字校园建设；成果展厅、阳光书吧、图书资源建设；状态数据平台数据分析、学生专题研讨会策划培训等。

#### （四）专业建设和教学管理组

挂钩校领导：于雷

牵头部门：教务处

配合部门：督导组、教学指导委员会、高教研究所、各系部

职责范围：专业建设、人才培养模式改革、人才培养方案修订、课程建设与教学改革、实践教学设计与管理、校系教学管理、教学质量监控与保障体系、办学特色项目、专业剖析、说课等。

#### （五）学生发展组

挂钩校领导：黄志梅

牵头部门：学生处、招就处、保卫处

配合部门：各系部

职责范围：文明校园建设、学生管理制度及队伍建设；学生管理与服务；学生德育教育、思想政治教育、心理健康教育、职业道德教育、创新教育；第二课堂育人体系建设及保障；文化育人、活动育人、实践育人；素质拓展量化管理；学生满意度调查等。



## （六）校园环境建设组

挂钩校领导：庄文瑞、吴璐吟

牵头部门：基建处、后勤处、保卫处

职责范围：校园校舍、教学行政用房、平安校园、生态校园、校园环境整治工作、专家入校考察座谈室安排、会场装修提质等。

## （七）各系部评建办成员及职责

主任：各系部主任

成员：由各系部安排系秘书及工作责任心强、教学水平高、业务能力强的教师主要工作职责：

- 1.负责完成各工作组、各职能部门安排的各项工
- 2.根据学校安排和要求，制定评估实施细则和各阶段工作计划；
- 3.负责完成有关人才培养工作评估建设具体任务；
- 4.积极建设、整理、完善有关评估支撑材料和备查材料；
- 5.保质保量、按时向各工作组、学校评建办提供所需评估材料；
- 6.认真开展本系部教育教学日常管理工作，推进教学建设和改革；
- 7.加强学生教育和管理，推进和谐校园建设；
- 8.负责本系部的制度建设、落实和规范化管理。

## 五、评建工作实施进度与安排

根据省教育厅初步确定的评估时间要求，我校评建工作分为以下

几个阶段进行。

### **（一）动员学习阶段（2015年1月）**

1.召开全校评估工作动员会，启动学校迎接“高等职业院校人才培养工作评估”工作；

2.组织寒假全校教职工集训营，认真学习领会人才培养评估文件精神，介绍试点院校评建工作的经验，邀请高职领域有关专家介绍高职院校内涵建设的理念与实践做法。

### **（二）酝酿筹划阶段（2015年2-3月）**

1.构建评估组织机构，成立校人才培养工作评估领导小组，下设评建办公室，校内各部门对应成立评估建设工作组；

2.深入领会“一校一方案”的评估精神，认真设计校本评估指标体系，反复讨论修改完善；

3.编制高等职业院校人才培养评估工作计划，进行任务分解。各责任部门根据评估工作计划，制订具体工作目标和工作计划，层层落实工作任务；

4.建立评建工作进程定期汇报制度；

5.建设评建宣传网页，发布相关学习材料，组织全校范围学习。

### **（三）建设落实阶段（2015年4-6月）**

1.完成在校生和毕业生满意度调查工作，撰写满意度调查分析报告；

2.组织全校说课大赛，以赛促改、以赛促学，在层层竞赛中，帮助教师提升课程建设理念，推动课程改革进程；

3.组织所有招生专业进行专业剖析，重点对八个校级重点专业进行剖析。邀请校内外专家对专业剖析与专业建设工作进行深入指导，以评促改；

4.充分发挥督导团作用，加大课堂听课力度，保证课堂教学质量和效果；

5.完善教学质量监控体系，推动教学管理信息化建设。

#### （四）整合提升阶段（2015年7-8月）

1.完成2014年9月1日-2015年8月31日人才培养工作评估状态数据采集平台的填报工作，撰写数据平台分析报告；

2.充分发挥专业建设指导委员会和校企合作委员会的作用，深入推进教学改革；

3.对校园文化体系进行整体设计提升，推进校史馆建设；

4.总结凝练学校人才培养工作特色，完成学校自评报告和校长汇报材料；

5.进一步加强制度建设，完善各类规章制度；

6.加快新校区建设进程，进行校内外实训基地建设与改造；

7.完成校、院系各级评估佐证材料的设计、收集和整理工作；



### (五) 迎接评估阶段 (2015年9-11月)

1. 按要求完成评估材料的上网公布；
2. 组织召开全校师生迎评动员大会，美化校园环境，营造良好的评建氛围；
3. 模拟评估，组织专业剖析、说课与深度访谈。
4. 邀请校外专家进行专项预评估，根据预评意见与建议，进一步组织建设与落实；
5. 确定迎评工作实施方案；
6. 接受专家组对我校的正式评估。

### (六) 评估整改阶段 (2015年11月-2016年5月)

根据专家组的反馈意见，对评建工作全面总结，制定详细的整改方案，并在评估结束一个月内向省教育厅上报《泉州理工职业学院评估整改报告》，5月份接受整改督查。