



泉州理工职业学院
QUANZHOU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

福建省高职院校人才培养工作
二轮评估

自 评 报 告

二零一五年十月



目录

一、人才培养成效及办学特色	1
(一) 坚持顶层设计，提高学校治理能力	1
(二) 实施人才强校战略，精心打造师资队伍	2
(三) 坚持内涵建设，深化人才培养模式改革	3
(四) 教学做评一体，逐步完善实践教学	4
(五) 严格规范教学管理，构建质量保障体系	6
(六) 坚持立德树人，探索学生成长体系	7
(七) 校地深度融合，社会服务能力逐渐增强	8
(八) 健康体魄，自强创业的育人特色	9
二、存在的问题及发展思路	10
(一) 加强体制机制改革，推动现代大学制度建设	10
(二) 加强学校基础建设，增强办学实力	11
(三) 强化教师队伍建设，提高教师综合素质	11
(四) 加强内涵建设，提升服务产业能力	11
(五) 拓宽合作交流平台，增强教育信息化建设	12
三、自评结果	12

根据教育部、省教育厅关于人才培养工作评估文件精神，对照我校 2006 年首轮评估总结报告及存在的问题，按照“一校一方案”的要求，结合我校实际制定“评估指标体系”，并全面启动第二轮评建工作。为进一步推动评建工作，学校将迎评促建与日常工作结合起来，边评边改，实现评建工作常态化。在此基础上，学校深入开展自查自评，现将情况报告如下：

一、人才培养成效及办学特色

（一）坚持顶层设计，提高学校治理能力

1. 完善发展规划，明晰学校办学思路

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和《福建省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》等文件的精神，学校依托国家和地方社会经济发展战略，编制并组织实施了《泉州理工学院教育事业发展规划（2014-2018）》，并制定了配套的各项专项发展规划。

学校主动适应区域产业优化升级需求，践行以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，始终坚持非营利性办学为指导，逐渐探索出一条适合我校生存发展、办出水平和特色的基本思路，即“建设一个专业群，培育一个自有知名企业，服务区域一个产业”，确定我校办学定位为“校企合作、产教融合、责任共担，利益共享”的“产业伙伴型大学”。

2. 实施依法治校，优化学校治理结构

深入贯彻《关于加快发展现代职业教育的决定》、《民办教育促进法》等文件精神，我校始终坚持董事会领导下的校长负责制，建立健全党委会和校长办公会制度，完善议事和决策机制。一是重视学校章程和董事会章程建设与实施，逐步完善和贯彻落实《泉州理工职业学

院章程》、《泉州理工职业学院董事会章程》。

二是推进现代大学制度建设，成立各类管理委员会，规范其组成、权责和运行规则。三是完善民主管理制度，充分发挥学校“双代会”的作用，通过科协建设，开通校长信箱、董事长信箱等渠道，畅通师生与领导间的沟通途径。四是实行严格管理与弹性调整相结合，推行目标管理制度，紧跟社会发展步伐，优化内部与外部治理结构，不断提高依法治校能力。

3. 围绕教学中心，致力学校可持续发展

学校高度重视教育教学工作，建立健全以教学为中心的工作机制：一是牢固教学中心地位意识。通过每月教职工例会、每学年定期召开教学工作会议、不定期校长办公会等途径贯彻中心思想；二是完善教育教学条件，保障教学工作；三是加强师资队伍建设。制定与实施培才计划，提高师资队伍水平；四是加强教学组织和制度建设。学校成立教学督导组与教学指导委员会、各院系成立专业建设指导委员会、出台教学管理各项规章制度、召开日常教学工作会议、开展说课比赛和课堂教学标兵评选活动、实行以领导联系基层制度为平台开展听课、结对工作等规范教学管理，保障教学质量；五是加强教学理论研究，推动高职教育教学理论深入和教学改革发展。

（二）实施人才强校战略，精心打造师资队伍

1. 推行内培外引，提升专任教师水平

学校现有专任教师 281 人，省级及以上教学名师 3 人，“福建省杰出青年科研人才培养计划” 1 人，具有硕士学位及以上专业教师 89 人，占专任教师的 31.7%。具有高级专业技术职务教师 82 人，占专任教师总数 29.18%。具有双师素质的专任教师 157 人，占专任教师的 55.87%。

学校充分利用晋江市引进人才优惠政策，大力推行“人才强校”

战略，坚持培养与引进相结合。一是制订出台《泉州理工职业学院“双师型”、“双师素质”教师培养、认定办法》，培养和提高教师双师素质；二是实施“培才工程”计划，建立健全师资队伍培训长效机制。学校通过创新传帮带机制以及制定《教师学历进修管理办法》、《职业技能考证培训管理办法》、《专业带头人培养计划和中青年骨干教师选拔培养管理办法（试行）》、《专利管理办法》等政策支持教师提升学历、业务、科研水平。鼓励专业教师到行业企业进行生产实践，提高教师总体水平；三是出台落实推进产学研结合的相关政策，鼓励专业教师开展与专业相关的创业活动、参与企业技术改造和管理服务，主持参加院内实验、实训基地建设等。我校获批国家专利 43 项，2010-2015 年教师主持各类科研项目 98 项，编著书籍近 70 部，论文 300 多篇。

2. 实施聘训结合，发挥兼职教师优势

深入行业企业调研，聘请行业企业的专业人才和能工巧匠到校担任兼职教师，建立由实践经验丰富的名师、专家、高级技术人员及能工巧匠组成兼职教师资源库。目前我校兼职教师 74 人，占教师总数的 18.64%，具有中级及以上专业技术职称 30 人，占总数的 40.54%。

学校制定《兼职教师管理办法》对兼职教师进行管理，实行严格准入制，通过教学评议系统对其进行考核。通过组织培训学习和参与课程开发等促进兼职教师教育教学能力提高。学校利用政策优惠、团队吸引和人文关怀特点，调动兼职教师积极性。充分发挥兼职教师优势，将专兼职教师打造成一支团队，提高师资的整体水平。

（三）坚持内涵建设，深化人才培养模式改革

1. 调整专业结构，对接区域发展新常态

为更好服务泉州、晋江经济社会发展新常态，根据《泉州市国民经济和社会发展规划第十二个五年规划纲要》、《晋江市国民经济和社会发

展第十二个五年规划纲要》关于经济发展转型升级和新兴经济发展对专业人才需求的精神，我校紧密衔接区域需求设置了涵盖工学、管理学、经济学等多个专业大类，构建了汽车类、机械类、电子信息类、建筑类和管理类五大专业群，并在省内首个开设油气储运技术专业。同时，我校注重培育重点专业、打造特色专业，重点建设与实体经济、战略性新兴产业和现代服务业相关的过程、技术、管理类紧缺专业。其次，建立健全动态灵活的专业调整机制，逐步优化专业结构，强调专业内容与课程内容根据实际灵活调整。

经过不断努力，获得省级精品专业 2 个、省级示范专业 3 个、省级重点专业 5 个、省级特色专业 4 个，校级特色专业 10 个。

2. 以质量为核心，改革教育教学体系

学校坚持以质量为核心，贯彻高职院校“校企合作、工学结合”精神，实行并不断完善“永续经营的产学研一体化人才培养模式”，总结出多种方式结合的产学研一体化人才培养办法。具体做出的尝试有：开设体验课辅助教学模式、实行模块化教学、案例分解与师徒制教学方式贯穿课堂、教学过程中设置项目实训周、小学期做实习前的职业化集训、依托校办与校外企业进行教学、培训、研发和服务、与政府和行业企业联合设立研究中心、构建“以赛促学、以学促研，以研促产、以产促教”的循环体系等。其次，经过长期实践总结出“符合专业特点+素质拓展+创业训练”的人才培养总体要求，各专业大类根据实际探索形成自身培养特色。大力推动人才培养方案修订以及课程标准制定，完善课程体系和课程内容。逐步规范教材管理与建设，并鼓励教师与行业企业合作开发课程、编写教材。

（四）教学做评一体，逐步完善实践教学

1. 完备实践教学条件，构建实践教学平台

学校不断加大实训基地建设力度，以生产性实训基地为重点，构

建实践教学平台。现有校内实践基地 78 个，建筑面积达 62940 平方米。其中，省级实训基地 2 个，国家级实训基地 1 个。教学仪器设备总值 5208.06 万元。

学校注重校外实训基地建设，现有校外实习实训基地 149 个。重视行业、企业参与实践教学建设，开展订单培养，校企合作开展技术研发与推广。学校还开放星星工作室，给学生提供创业空间，开办创业导师工作室，如小米电影教师工作室、奥洛品牌策划工作室、刺桐花开等完备学生实习实训条件。

2. 适应岗位要求，架构实践教学体系

学校从多层面设计实践教学体系：一是完善管理制度。制定《实践教学管理办法》、《毕业实习管理办法》、《各主要教学环节质量标准》等文件规范实践教学管理；二是加强运行监控。校、系两级督导人员每周不定时深入实践教学现场检查；三是制订教学计划。根据人才培养目标和职业岗位能力要求，制定实践教学计划；四是进行课程设计。实现以工作过程为主线，技术能力培训和职业素质为重点，规范各个实践教学环节，突出单元训练、课程训练、专业综合训练递进的教育路径；五是理论教学和实践教学相结合，突出能力培养；六是编写实训教材。学校与各实习基地共同研究制定各专业毕业实习计划和实习大纲，编写课程实验实训教材；七是加强实习管理。各订单班、企业专班配备辅导员，聘请技术人员担任指导老师，派专职教师任管理人员。实习中要求学生填写实习手册、撰写实习报告，接受实习单位考核，实习结束后鉴定实习成绩，组织考试和毕业论文答辩等。

3. 实施双证书制度，拓宽学生职业能力

2004 年我校获批成立国家职业技能鉴定站，截止至 2014 年鉴定站连续 10 年荣获省属站先进单位称号。为贯彻落实职业教育“学历证书与职业资格证书对接”精神，学校重视双证书制度，深入钻研各

资格证书对应的职业标准，在教学中衔接资格证书考试相应内容，并根据专业制定相应的考试大纲，精心编制测试题库，并不断扩大资格证书报考范围。校鉴定站现可报考的证书 56 项，是全省民办高校系列中学生可考工种最多、服务人群最广的鉴定站单位。截至今年 8 月止，我校在校生 22068 人次参加技能培训考证，18119 人次获得各种技能证书，学生历年取证率均达 85% 以上。

（五）严格规范教学管理，构建质量保障体系

1. 坚持依法治教，完备教学管理制度

一是组建教学管理队伍，明确规定其岗位职责。二是建章立制并不断完善二级教学管理机制。具体在教学规程、学籍管理、教学质量、教学基本建设管理和教学资源管理等方面修订一系列规章制度，规范教学管理。三是完备期初有计划、期中有检查、期末有总结，工作有重点、项目有跟踪、评价有数据，上课有双考、调课有手续、实训有记录，天天有巡查、周周有汇总、月月有通报的过程管理。四是完善人才培养方案—开课计划—课表—授课计划—教案从上到下层层分解，从下到上层层保证的目标管理体系。五是建立教务网络管理系统，促进各教学管理工作系统化。

2. 多元监控机制，促进教学管理信息化

实行教学督导机制，建立健全教学质量标准和监控制度，形成校领导、督导组、教师、学生和社会多元参与的教学质量监控体系。学校加强教学情况监控平台建设，构建了四位一体的信息化教学质量监控系统（简称 EQM），利于及时掌握教学中动态问题的信息监控；建立对所有教学活动、环节、管理制度、改革方案等进行督导和反馈的监控机制；健全教师对课堂情况掌握的课堂监控机制；更新教师对学生课后辅导以及日常工作日志情况的课后辅导机制；加强学生、教师、班主任、辅导员、家长多元的互动机制；优化学生评教机制以

及完善在校生、毕业生、用人单位满意度调查工作等。EQM 系统建设与研究获批高等职业技术教育研究会“十二五”规划补充立项。

（六）坚持立德树人，探索学生成长体系

1. 隐显教育结合，培养学生综合素质

学校编制并不断完善《大学生手册》管理学生日常生活、学习活动。学校设置社团联合会构筑涵盖文学学术、实践服务、艺术文化、兴趣爱好、体育运动等功能丰富、类型兼备的各类学生社团组织 33 个。率先提出基于信息化平台的大学生素质拓展量化管理办法，自主研发《大学生素质拓展量化管理系统》，促进学生全面发展。构筑涉及思想教育引导、学业发展指导、心理健康辅导、困难学生资助、职业生涯规划与就业指导、社会实践助推和社区公寓服务等的学生成长成才体系。包括显性的活动、讲座、谈话等方式，促进“工学结合、素术互补”。我校学生曾入围“中国大学生年度人物”1 人，被评为 2013 年度“感动福建十大人物”1 人，师生多次荣获省、市级社会实践活动“先进个人”称号，4 支实践团队获省级社会实践“优秀团队”等，在素业方面表现优异。同时，2010-2015 年我校学生参加省级以上竞赛获奖 228 项。其中，国赛获二等奖以上 22 项，省赛获二等奖以上 49 项，取得了较好的术业成绩。

学校坚持党的教育方针下重视环境育人与文化育人的隐性教育作用，如推动生态校园建设、加强社会主义核心价值观的环境导向等。学校在不断发展中凝练出“五爱四实”精神激励学生成长。为进一步提升学生自治能力，启动“情满校园——学校主人周”活动，成立“肯学，肯做，肯付出，肯负责”为宗旨的四肯服务学习小组等，使校园洋溢温情。

2. 以就业为导向，打造“创业者的摇篮”

学校坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，深入开展市场

调研，完善就业工作机制，注重用人单位的反馈与指导。2004年我校在省内首个开设《就业指导与职业生涯规划》必修课，还与麦可思公司合作，调研我校社会需求与培养质量跟踪评价情况。经统计我校历届毕业生一次就业率均超过95%，连续6年在福建省就业工作检查评估中获评“优秀”。

高度重视培养学生创业意识、创业精神和能力，着力把学校打造成为“创业者的摇篮”。2008年创立了“大学生创业街”，2011年在各专业创业实践项目的基础上成立了“创业孵化基地”，2012年获批“福建省高校毕业生创业培训基地”，2013年“大学生创业孵化基地”被列入福建省支持建设项目，2014年设立“泉州理工学院大学生创业基金”。还成立了创业者协会、福建省大学生创业联盟，并在两个校区内分别设立创业基地和创业楼。搭建学生服务、心理健康、就业指导 and 创业实践平台，形成“五位一体”的就业工作体系。不断探索形成的创业工作机制曾获“福建省高校校园文化建设成果三等奖”，并被作为典型案例写进《2012年度福建省高等职业教育人才培养质量报告》和《2013年中国高等职业教育人才培养质量报告》中。

（七）校地深度融合，社会服务能力逐渐增强

1. 树立主动服务意识，助推区域经济社会发展

主动加强与地方交流合作，积极参与地方在人才、成果、智力、平台需求等方面的建设。如依托地方设立研究平台，主要包括学校获批国家专利授权43项，其中“生态与绿色建筑研究所”发明专利7项；“智能终端研究中心”年承接政府、企事业单位横向课题委托约250万元等。学校努力适应地方产业需求，提供技术服务，如我校与福建圣荣凯业新能源科技有限公司合作，针对出租车试用甲醇燃料中发现的问题提出解决办法，借并此平台构建汽车清洁能源研发基地；与泉州坤达礼品有限公司利用化工生产的硼废渣，开发无机抗菌材料，



并研究抗菌陶瓷形成机理，解决了硼泥综合利用上的难题。

2. 整合优质资源，协同地方共建共享

充分利用泉州、晋江地区民营经济发达优势，大力推进校地融合、共建共享。如鼓励各系师生走出校园，与晋江各乡镇全面共建；校内图书馆与晋江市图书馆共建，互享优质资源；构建高等教育与区域产业联动发展平台，共建汽车服务工程研发中心、泉州国际陆地港等实践教学基地和科技研发中心等。夯实专业的社会服务能力，如我校数字媒体技术专业与晋江市公安局签订战略合作协议，承担晋江市公安的视频制作、平面设计、活动交流等工作，完成了晋江市公安局“年度形象宣传片”、“反腐倡廉”电影等社会服务项目，2015年为晋江市公安局拍摄的微电影《心战》获省公安机关廉政微电影一等奖。学校还积极开展社会培训服务，截至2015年8月底，组织社会人员，包括全省200多个机动车检测站、泉州兄弟院校、中国人民解放军泉州边防支队、海警支队、中石油公司等单位培训考证共20344人。

（八）健康体魄，自强创业的育人特色

近30年的风雨兼程，“长跑早锻炼”已成为学校独具特色的传统项目。2007年学校加强这一项目的品牌建设，形成育体育人特色文化。针对大学生体质下降现状，本着以良好身心素质铸就学生美好将来的初衷，明确了“跑步育人永不止步，强体健心拓展素质”的育体育人理念，并提出实施方案，即学生每周的一、三、五早晨以班级为单位集体跑步，且严格检查、评比，把结果作为个人考评和班级考评的重要内容。为加强对长跑早锻炼的管理，将其纳入获得国家版权局计算机软件著作权的《学生素质拓展量化管理系统V1.0》中。

长跑项目不仅打开了我校日常管理的新视野，而且与教育教学、学生成长成才衔接取得卓越成效。具体表现在：优化了学生作息時間，树立了锻炼身体意识，逐渐培养了学生体育运动的习惯；利于磨练学

生意志，锻造学生在就业和创业时的毅力与恒心；带动了校园文化建设的有序开展，推动建设阳光健康的校园文化。围绕长跑早锻炼开展的项目也收获社会的肯定：《培育自强不息体育精神，构建积极健康校园文化》成果获“2011年福建省高校校园文化建设优秀成果三等奖”、“以跑步育人为载体拓展学生素质的创新与实践”获2014年福建省高等职业教育教学成果一等奖。长期实践中形成的“健康体魄，自强创业”育人特色被作为典型案例写进《福建省高职教育人才培养质量2012年度报告》和《2013中国高等职业教育教学质量年度报告》；获《光明日报》等主流媒体的专题报道并获专家的高度认可；学生在晨跑中练就的良好品格深受用人单位好评，使学校在2006至2012年福建省大中专毕业生就业评估中连续7年获评“优秀”，蝉联两届“福建省大中专毕业生就业工作先进集体”，而且我校为福建省唯一获此殊荣的民办院校。在这一特色的指引下，带动了“厂校一体、产教结合”一体化合作办学模式特征的凸显，打响了学校品牌。

二、存在的问题及发展思路

自2006年首轮评估以来我校不断加强内涵建设，大大提高了人才培养质量。但是在自评自查过程中，结合办学绩效、学生满意度分析、学习观摩其他院校经验等，发现学校在人才培养工作中存在薄弱环节。学校将认真贯彻国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》，重点展开以下方面的工作：

（一）加强体制机制改革，推动现代大学制度建设

提高办学治理能力是我校不断探索改革的重点内容。学校将进一步促进“非营利性民办高校”办学体制改革进程，优化学校内部治理结构与外部治理结构。进一步深化管理改革，磨合新的管理团队，健全三级建制、二级管理和目标管理责任制。做好经费预算和经费权力下放工作，完善配套监控机制。



（二）加强学校基础建设，增强办学实力

因民办院校经费有限，受支持力度小、优惠政策少等，普遍存在基础设施建设压力大、教师队伍建设难度大、仪器设备陈旧等问题。其次，高职院校尤其是民办高职生源质量差，入学门槛低，而且随着生源的日益减少，民办高校生存压力加大，必然阻碍教学质量的提高。学校在现实环境下始终坚持非营利性办学思想，董事会将全部资金投入教育教学中；积极求生存、求发展，研究学校发展新的增长点，增强发展后劲。

（三）强化教师队伍建设，提高教师综合素质

民办高校普遍存在教师队伍不稳定，教师待遇和地位不高等问题，提高教师“双师”素质要求也是难题之一。为此，我校将加大符合职业教育发展规律的师资队伍建设力度。设立专项基金，进一步提升教师的专业技术水平、教育教学能力、课程开发能力和教育管理能力和教育管理能力。其次，以“不求所有，但求所用”的开放姿态，融聚企业优秀人才，建立企业骨干人才信息库。构建学校与行业企业互动平台，打通校企人力资源共享通道。再次，不断健全教师激励机制。帮助教师制定并逐步实现个人职业发展规划，调动教师参与学校建设的积极性；鼓励教师广泛参与社会服务，为教师参与企业研发和技术改造项目牵线搭桥，提升教师服务社会能力。

（四）加强内涵建设，提升服务产业能力

认真总结学校“十二五”各项发展规划实施的经验和教训，根据“一带一路”、《泉州制造 2025 发展纲要》以及《晋江市产业发展规划（2012-2020）》构建“5541”现代产业结构的要求，积极研究制定学校“十三五”教育事业发展规划，加强内涵建设，提高人才培养质量和服务社会能力。推动建立动态灵活的专业调整机制，对现有专业进行优化组合，不断探索新的专业增长点。撤并取消一批与其他高校

同质化、与校内主流专业关联支撑度不高、就业困难、缺乏竞争优势与发展潜力的专业；改造重组一批专业如“绿色食品生产与经营”、“建筑工程项目管理”等；重点建设一批新专业如制造、自动化类专业等；逐步形成以工科专业为龙头、相关专业协调发展、彰显泉州晋江区域产业特色的专业布局。同时，推进科研工作改革，以科研成果促进教学改革和专业建设，大力提升专业服务区域产业的能力。

（五）拓宽合作交流平台，增强教育信息化建设

我校坚持服务贡献社会为宗旨，将不断提高合作交流意识，进一步推动以诚信为合作的基础，以互惠为合作核心，突出合作为关键的校企合作发展，凸显“校企合作、产教融合、责任共担，利益共享的“产业伙伴型大学”办学定位，如学校将着手推动机械工程技术研究中心”与福建省机械装备重点基地的设立；“供应链与物流研究中心”与投资 70 亿元的晋江陆地港等区域集群产业紧密合作等。同时我校正积极参与闽台合作与国际交流，通过研修学习、对接课程、联合开发课程等多个方面展开合作，共建合作平台，充分整合优质教育资源。借助互联网背景，不断促进教育信息化建设，广集优质资源，构建多方参与的资源共享机制。

三、自评结果

学校名称	泉州理工职业学院	
主要评估指标	关键评估要素	自评等级
1.办学思想与学校治理	1.1 学校事业发展规划	A
	1.2 办学目标与定位	A
	1.3 教学中心地位	A
	1.4 治理结构	A
	1.5 和谐校园	A



2.师资队伍	2.1 专职教师	B
	2.2 兼职教师	A
	2.3 教师发展	A
3.专业建设及人才培养	3.1 专业结构与布局	A
	3.2 人才培养模式	A
	3.3 人才培养方案	A
	3.4 课程建设与改革	B
4.实践教学	4.1 实践教学条件	A
	4.2 实践教学设计与实施	B
	4.3 双证书获取	A
	4.4 就业创业能力培养	A
5.教学管理	5.1 管理规范	B
	5.2 教学督导	A
	5.3 教学质量监控	A
6.服务学生发展	6.1 招生工作	A
	6.2 学生指导与服务	A
	6.3 第二课堂	B
	6.4 奖助学金制度	A
	6.5 毕业生质量	A
7.社会服务与评价	7.1 社会培训	A
	7.2 技术服务	A
	7.3 社会评价	A
8.育人特色	8.1 健康体魄，自强创业	A
关键评估要素自评等级结果汇总		23A、5B